

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



RKBS Titus Brandsma (08ZD00)

2024-2025

Pienterpad 2
1775 AX Middenmeer



Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2024
Naam van onze school	RKBS Titus Brandsma
Onderwijstype	
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Sarkon
Naam samenwerkingsverband	SWV Kop van Noord-Holland PO

2.2 Visie

Onze visie op passend onderwijs

Een op de toekomst gerichte omgeving van samen leven, samen werken en samen leren.

Op de RKBS Titus Brandsma staan wij voor het **samen leven** in een veilig leer- en schoolklimaat waar ieder kind zich gezien en gehoord voelt. Leerlingen, ouders en leerkrachten gaan met respect met elkaar om. Er wordt waarde gehecht aan de katholieke tradities en vieringen, waarbij delen en het saamhorigheidsgevoel centraal staan.

Samen werken stimuleren wij tijdens betekenisvolle lessen in verbondenheid met de wereld om ons heen. Wij hanteren een procesgerichte aanpak, waarbij de kinderen onderzoekend leren in combinatie met kennisoverdracht. Wij hebben hoge verwachtingen van leerlingen. Leerlingen werken bij ons op school aan hun zelfvertrouwen en gebruiken hun eigen en elkaars talenten.

We vinden het belangrijk tijdens het **samen leren** om begrip te hebben voor elkaar, van elkaar te leren en ons te verplaatsen in de belevingswereld van andere mensen, dichtbij en ver weg. We sluiten aan bij de behoefte van de groep en de individuele leerling, waarbij we gebruik maken van de kracht van elkaar. Daarbij nodigen we uit tot een actieve deelname van iedereen in het groepsproces.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Sterke punten in onze ondersteuning

De teamleden van onze school hebben oog voor het welzijn van de kinderen en zijn in staat een warme band met de kinderen op te bouwen. Er is structureel aandacht voor het pedagogisch klimaat door middel van Kwink. Er is op teamniveau regelmatig overleg over de ondersteuning die we aan onze leerlingen bieden waarbij alle leerkrachten samen verantwoordelijkheid nemen en meedenken.

Grenzen aan onze ondersteuning

Er zijn ook grenzen aan de mogelijkheden om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van een leerling op de basisschool. Deze grenzen zijn bereikt wanneer:

- Het welbevinden van de leerling en/of de omgeving in het geding komt.
- Een leerling de draagkracht van de school te boven gaat en er geen verdere mogelijkheden zijn voor ondersteuning en/of overplaatsing naar een andere groep.
- Een leerling zoveel begeleiding van de leerkracht vraagt dat dit te veel ten koste gaat van de aandacht voor de overige leerlingen.
- De ontwikkeling van de leerling stil blijft staan, ondanks intensieve ondersteuning.
- Een leerling dermate agressief gedrag vertoont dat de veiligheid van de andere leerlingen en de leerkracht in het geding is.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Hoe werken wij aan LEV op de Titus Brandsmaschool

Wij tonen LEV door een school te zijn waar betrokkenheid en welbevinden van de kinderen centraal staat. We zijn ervan overtuigd dat kinderen op hun best leren door boeiende, actieve en zinvolle lessen, in verbondenheid met de wereld om ons heen. Een veilig leerklimaat en veilig schoolklimaat is de basis. Wij hanteren een procesgerichte aanpak waarbij de leerkrachten de leerlingen coachen. Leerlingen werken bij ons op school aan hun zelfvertrouwen en ontdekken hun talenten. Het is daarbij onmisbaar dat kinderen ook begrip leren hebben voor elkaar. Ze leren zich verplaatsen in de belevingswereld van andere mensen, dichtbij en ver weg.

Onze focus in schooljaar 2024-2025

**Visie op leren & inclusief onderwijs;*

Op de Titus Brandsma werken we vanuit het gedachtegoed van Leren zichtbaar maken en de tien denkkaders die daaraan ten grondslag liggen.

**Versterken pedagogisch en didactisch handelen;*

Op de Titus Brandsma leren de leerlingen vanuit welbevinden en betrokkenheid. De leerlingen voelen zich veilig in school en op het schoolplein. De teamleden hebben hoge verwachtingen van de leerlingen. Ze werken volgens de cyclus van handelingsgericht werken. De teamleden kunnen differentiëren en aansluiten bij de niveaus en onderwijsbehoeften van de leerlingen zodat iedere leerling optimaal tot zijn recht komt. Hierdoor zal er een inclusievere school worden gecreëerd.

**Burgerschap;*

Burgerschap is geïntegreerd binnen ons huidige onderwijs. De Titus Brandsma heeft een heldere visie op burgerschap en alle medewerkers handelen hier bewust naar.

**Brede School Middenmeer;*

Het proces tot een intensievere samenwerking met de collega scholen in de Brede School

Middenmeer wordt gedefinieerd. Het pad ernaartoe wordt geconcretiseerd met behulp van SVRK.
Alle partijen worden hierin betrokken en meegenomen (medewerkers, ouders, leerlingen, MR, etc.)

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Punten van verbetering

Geen eindoordeel.

Bezoek bestuur Sarkon september 2023 is beoordeeld met een voldoende. Wij zijn onderdeel geweest van een verificatiebezoek, vanuit hier kregen wij geen opdracht mee.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur






Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			








Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Toelichting specialisten

Onze specialisten (rekenen, taal, lezen, burgerschap, cultuur, gedrag/sociaal-emotioneel, IPC, jonge kind) zijn verantwoordelijk voor het beleid op hun vakgebied wat is weergegeven in een kwaliteitskaart. Zij zorgen ervoor dat het beleid wordt nageleefd door middel van groepsbezoeken, het geven van feedback en het leiden van overlegmomenten. Tevens zijn de specialisten verantwoordelijk voor groeps- en schoolanalyses op hun vakgebied. Zij sturen zo nodig bij en zorgen dat de kwaliteitskaart geëvalueerd en geborgd wordt. Op vaste momenten (5x per jaar) komen alle specialisten bij elkaar met de kwaliteitscoördinator en directie en worden schoolbreed de stand van zaken met elkaar gedeeld.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
JRK-groep			
NT2-klas			
Schakelklas			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			












Toelichting onderwijsaanbod

Binnen onze school kunnen wij een compleet aanbod verzorgen, mede door de verschillende vakspecialisten en onderwijsassistentes die wij hebben. Dit is in continue afstemming met leerling, ouders, leerkracht en de kwaliteitscoördinator.

Tevens zijn binnen onze school ruimtes die beschikbaar zijn voor bijvoorbeeld de begeleiding van individuele leerlingen in het kader van bijvoorbeeld logopedie en fysiotherapie. Ook het wijkteam maakt hiervan gebruik. Zorg die nodig is voor leerlingen wordt hiermee laagdrempeliger.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			

Toelichting methoden

Wanneer de emotionele problemen verder reiken dan alleen op school kan schoolmaatschappelijk werk ingeschakeld worden om kortdurende begeleiding aan te bieden of om eventueel te kijken naar de mogelijkheden voor langdurige, gespecialiseerde begeleiding voor het kind.

Eén leerkracht bij ons op school is gedragsspecialist. Zij kan op afroep coaching bieden aan leerkrachten over het omgaan met kinderen met gedragsproblemen in de klas en over het maken van individuele plannen van aanpak. De gedragsspecialist is tevens coördinator sociale veiligheid. Zij draagt zorg voor het actueel houden en de naleving van de aanpak sociale veiligheid bij ons op school.

Onze school signaleert leeproblomen vroegtijdig. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van protocollen die de leerlingen met leesmoelijkheden volgen vanaf de kleuters. Het leesonderwijs binnen de school vindt plaats op drie niveaus. Op zorgniveau 3 (leerlingen met dyslexie of een risico daarop) wordt het interventieprogramma Bouw ingezet. Leerlingen die in aanmerking komen voor een vergoed traject begeleiding worden zodra zij aan de landelijk geldende criteria aangemeld.

Om meer inzicht te krijgen in wat leerlingen met rekenmoeilijkheden nodig hebben, kunnen leerlingen onderzocht worden op rekengebied door de rekenspecialisten. Hieruit komen dan handelingsadviezen die de leerkracht kan gebruiken om het onderwijs beter passend te maken. Wanneer de rekenproblemen erg hardnekkig blijken te zijn kan er verwezen worden naar een dyscalculie traject van onderzoek en behandeling.

De Titus Brandsma maakt gebruik van de SID13 lijsten om meer- en hoogbegaafde leerlingen te signaleren. Deze lijsten worden op afgesproken momenten afgenomen bij alle leerlingen en de uitgebreidere signaleringslijsten worden bij de leerlingen waar dat nodig voor is afgenomen om meer zicht te krijgen op de onderwijsbehoefte van deze leerlingen en hoe het onderwijs het best passend gemaakt kan worden.

Binnen de gehele school wordt er gewerkt met Kwink. Deze aanpak creëert duidelijkheid voor alle leerlingen van onze school en brengt in kaart welke leerlingen er behoefte hebben aan meer ondersteuning in het aanleren van gewenst gedrag.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Behandelingsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Ruimte met individuele werkplekken
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte voor een time-out
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	11	0 %	27 %	27 %	45 %

Indicator HGW	Score
Wij communiceren naar de buitenwereld dat we een inclusieve onderwijspraktijk in ontwikkeling zijn.	In ontwikkeling
Wij zijn bereid om bij elke leerlingen de mogelijkheden voor plaatsing te onderzoeken, ook als we hiervoor out-of-the-box moeten denken en handelen.	Ontwikkeld
Wij scholen onze medewerkers op het gebied van inclusie.	In ontwikkeling
Wij brengen het hoorrecht van kinderen in de praktijk.	Ver ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Als wij leerlingen verwezen hebben, dan houden we contact met het SO/SBO en behouden we mogelijkheden voor terugkeer.	In ontwikkeling
Wij stimuleren het inclusief denken en handelen van alle betrokkenen binnen en buiten de school.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Wij hebben en voelen een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid voor alle leerlingen in de school, niet alleen voor de leerlingen in de eigen klas.	Ver ontwikkeld
Wij zorgen dat onze materialen en lessen in ons curriculum voor alle leerlingen toegankelijk zijn.	Ver ontwikkeld

Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.

Ontwikkeld

Toelichting HGW

We werken op de Titus Brandsma met een doelenplanner per vakgebied zodat we zichhouden op de ontwikkeling van de groep en de leerling. Voor individuele leerlingen kan een plan van aanpak worden opgesteld, wat wordt besproken met ouders. Als een plan van aanpak onvoldoende effectief is, volgt een OT (ondersteuningsteam), dan wordt altijd het groeidocument gemaakt voor de leerling. We werken met een vaste kwaliteitscyclus die is vormgegeven in een kalender, deze is voor iedereen in de school toegankelijk.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Door de cyclus te hanteren die hoort bij handelingsgericht werken, maken wij het onderwijs passend bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Proactief handelen is het uitgangspunt.

In de groep

De cyclus van handelingsgericht werken kent de volgende stappen:

1. Signaleren. De leerkracht signaleert leerlingen die extra begeleiding nodig hebben.
2. Analyseren. De leerkracht kan de onderwijsbehoeften van de leerlingen benoemen.
3. Plannen. De leerkracht clustert de leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften en maakt daarop een plan.
4. Realiseren. De leerkracht voert het plan uit.

De leerkracht wordt door de kwaliteitscoördinator ondersteund bij het doorlopen van de cyclus van handelingsgericht werken. De kwaliteitscoördinator is hierbij de coach van de leerkracht. Hiervoor zijn drie ankerpunten:

- de groepsbespreking; bij de start van het schooljaar en na elk LOVS-toetsmoment neemt de kwaliteitscoördinator de groep door met de leerkracht. Opvallende zaken en eventuele acties die uit deze bespreking voortkomen worden meteen ingepland.
- de onderwijsprocesbijeenkomsten; hier worden onderwijsinhoudelijke onderwerpen aangekaart en vindt er een dialoog plaats. De kwaliteitscoördinator is hierin leidend.
- de klassenconsultatie; de kwaliteitscoördinator, of de vakspecialisten, kunnen ingeschakeld worden om leerlingen te observeren en van feedback te voorzien.

Aan het einde van het schooljaar, als laatste voor de overdracht tussen de huidige en volgende leerkracht worden de opbrengsten-overdrachtsformulier, doelenplanner, groepsplan sociaal-emotioneel en individuele plannen bijgewerkt. De huidige leerkracht neemt deze documenten door met de ontvangende leerkracht. Bij de start van het schooljaar kan er dus meteen gestart worden met het tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Er vindt een terugkoppeling plaats tussen huidige en vorige leerkracht in de week voor de herfstvakantie.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Leraar / mentor
- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Wij zien de ouders van onze kinderen als een belangrijke bron van informatie en onze belangrijkste partners in het zorgen van een optimale situatie voor het kind. Ouders hebben de ruimte met leerkrachten in gesprek te gaan en informatie/ zorgen te delen. Hierin willen we laagdrempelig zijn.

Ondersteuningsteam

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Onder-/bovenbouw coördinator
- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Ouders kunnen zich via het aanmeldformulier op de website of via de contactgegevens aanmelden bij onze school. Vervolgens wordt er een afspraak gemaakt voor een rondleiding. Tijdens de kennismaking licht de directeur, samen met de onderbouwleerkracht, de uitgangspunten en de onderwijsvisie van de school toe en wordt een rondleiding door de school gegeven waarbij ouders/verzorgers de school in 'bedrijf' kunnen zien en de sfeer op school ervaren. Na de rondleiding krijgen de ouders/verzorgers een informatiemap met daarin onder meer een inschrijfformulier mee naar huis. Na inschrijving wordt het kind uitgenodigd om een aantal keren proef te draaien en volgt een intakegesprek met de leerkracht waarin ook de voorschoolse periode wordt besproken.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Jaarlijks wordt het schoolondersteuningsprofiel geactualiseerd en vervolgens besproken in het team en de medezeggenschapsraad.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Deze worden jaarlijks geëvalueerd in het schooljaarverslag.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.